



ED Comunicar
Do conhecimento à mobilização

A urgência
de ler o mundo:

Desenvolvimento

Ficha (in)formativa

Esta ficha foi realizada a partir do Estudo “A urgência de ler o mundo: Desenvolvimento”, que procura trazer para reflexão novas formas de pensar e agir para o Desenvolvimento na lente da Educação para o Desenvolvimento e a Cidadania Global (EDCG).

1 O que entendemos por Desenvolvimento?

“

Uma história feita de sonhos e pesadelos, de ilusões e de desilusões, de empolgamentos e euforias e de frustrações e desânimos e até desistências. Uma história feita de encontros e desencontros, de estórias bonitas e outras feias, de solidariedades e apoios desinteressados, mas também de dominações explorações, de convicções, mas também de oportunidades.

”

Amaro, 2017, p.17

O desenvolvimento
como crescimento
económico e progresso
tecnológico

DESENVOLVIMENTOS
ALTERNATIVOS

1949

1969/70

1980/90

2000/2010

2023

ALTERNATIVAS AO
DESENVOLVIMENTO

Teorias da dependência,
teorias do sistema mundo...

...estudos feministas,
estudos pós coloniais...

Pós- desenvolvimento

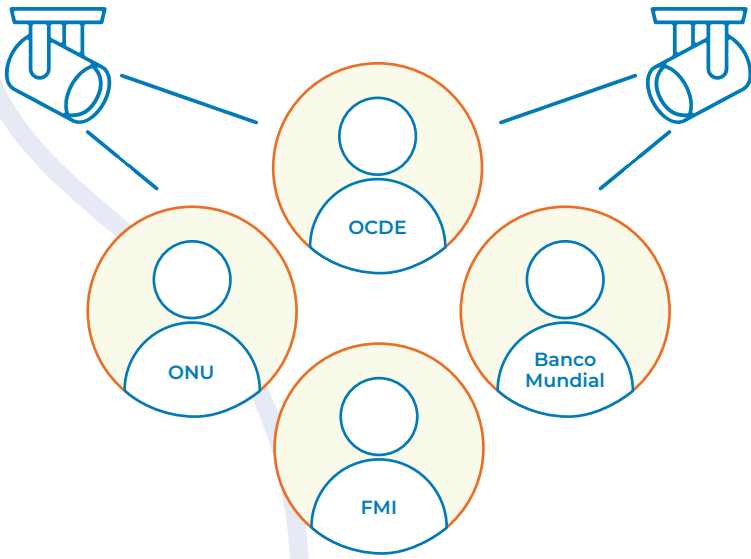
Pluriverso

Desenvolvimento
Sustentável
OM 2015 | ODS 2030

Saber +
[p.19]

2 Observar a realidade

Saber +
[p.23]



DESENVOLVIMENTO

Índice Regional de Progresso Social da UE

Indicadores Objetivos do Desenvolvimento Sustentável

Índice de Desenvolvimento Humano

Produto Interno Bruto



AGROECOLOGIA

Sistema de agricultura e de relação com a natureza que procura ser socialmente justo, economicamente viável e ecologicamente sustentável.



BUEN VIVIR

Integra visões indígenas e visões de crítica radical ao sistema capitalista, patriarcal e colonial. Não se aceita a separação entre sociedade e natureza. Dá uma importância substantiva à afetividade e à espiritualidade.



DECRESCIMENTO

“O decrescimento desafia a hegemonia do crescimento económico e apela a uma redução redistributiva e democraticamente gerida da produção e do consumo nos países industrializados, (...)” (Demaria et al., 2013).



UBUNTU

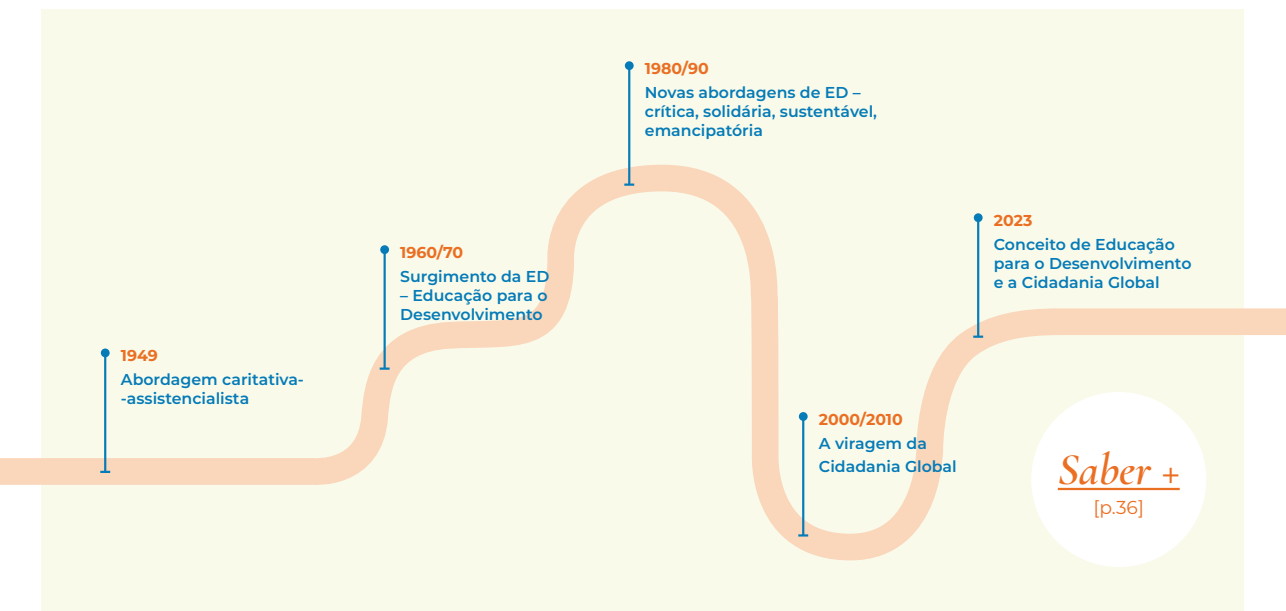
Ubuntu refere-se à condição humana e ao caminho para a alcançar assumindo uma orientação normativa de uma obrigação moral para com outros. Ser um ser humano significa relacionar-se não apenas com outros seres humanos, mas com outros seres e entidades não humanas.

Saber +
[p.27]

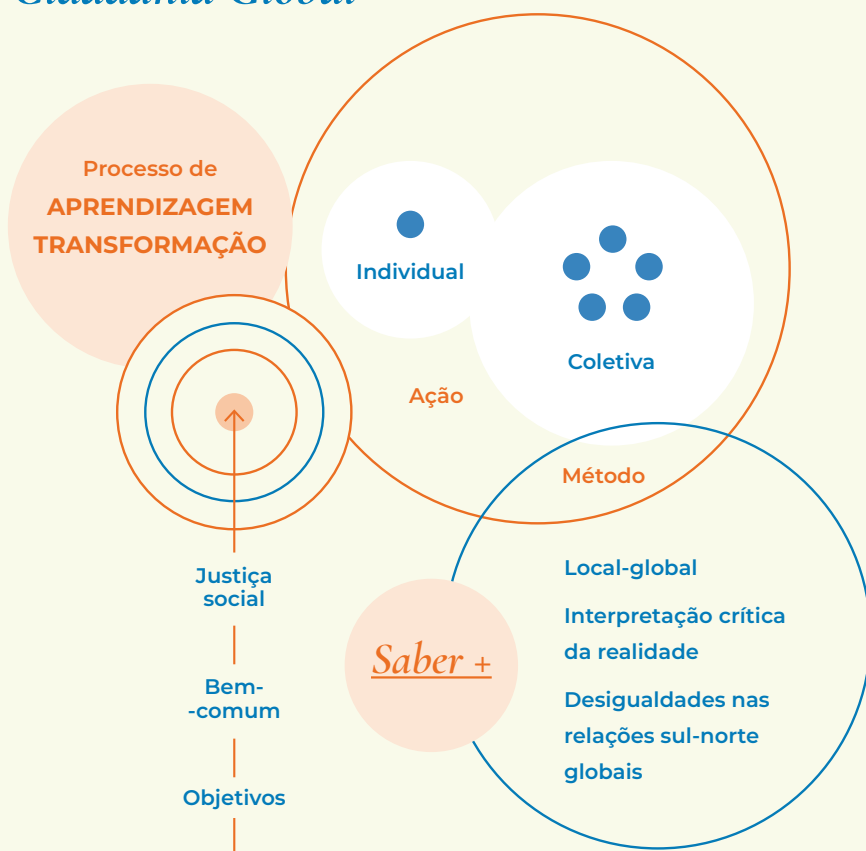


Alternativas transformadoras

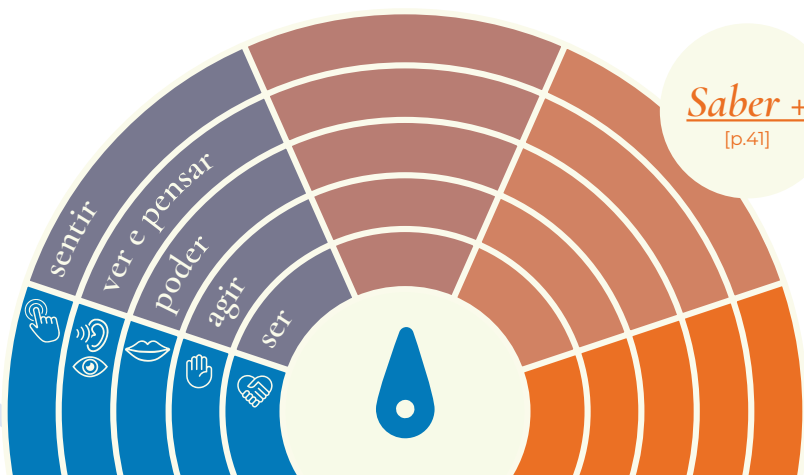
3 Lentes, roteiros e bússolas de EDCG: caminhos de aprendizagem para a transformação social



Singularidades desta educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global



Como posso fazer a medição do Desenvolvimento adaptada à minha realidade?



Saber +
[p.41]



Que sentimentos e emoções predominam em si quando pensa nestes assuntos do desenvolvimento? Sente que lhe são estranhos? Difíceis? Sente otimismo ou pessimismo?



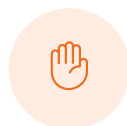
O que é para si o desenvolvimento? O tema é que familiar? Conhecia as perspetivas que foram explanadas ao longo deste estudo? Foi estimulada/o ou inspirada/o a procurar saber mais?



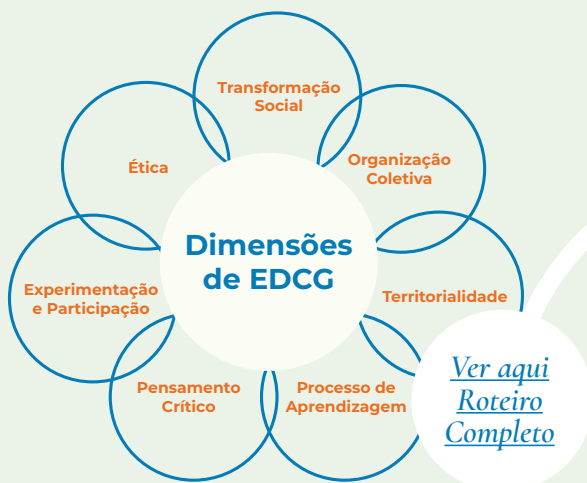
Até que ponto sente que tem tido um papel, ou que pode ter um papel no desenvolvimento? Que tipos de papel se pode ter no desenvolvimento?



Até que ponto sente ser uma pessoa de ação, de reflexão e/ou de contemplação? Até que ponto considera ser que lhe cabe tomar atitudes em prol do desenvolvimento?



Até que ponto e de que forma sente que individual e coletivamente com outras pessoas e organizações pode contribuir para o desenvolvimento?



Ver aqui
Roteiro
Completo



ED Comunicar

AUTORIA



COFINANCIAMENTO

Coordenador: **ADRA Portugal**.
AIDGLOBAL, Associação Par - Respostas Sociais,
Fundação Cidade de Lisboa, Fundação Gonçalo da Silveira, Instituto Marquês de Valle-Flôr,
Mundo a Sorrir e Rosto Solidário.

PARCERIAS